

ANEXO I. PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE

Nombre del Proyecto:	IESO ALMUDENA GRANDES SALUDABLE
-----------------------------	--

1. INTRODUCCIÓN.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO

Información social, cultural y económica del centro:

El IESO Almudena Grandes de Ugena, es un centro de nueva creación que comenzó su andadura en el curso 2021/2022 con el propósito favorecer la calidad de vida del alumnado y la conciliación familiar, reduciendo del alumnado en el IES 'Libertad' de Carranque. En la actualidad se encuentra situado en Ugena, provincia de Toledo. Se trata de una localidad de la comarca de La Sagra, zona colindante con la Comunidad de Madrid. De hecho, dista a 42 kilómetros de Toledo y de Madrid. En los últimos años el crecimiento demográfico de Ugena con sus urbanizaciones (como Los Llanos o Palominos) ha sido enorme, ya que la zona posee muy buena comunicación y el coste de la vivienda es inferior al de localidades del sur de Madrid. Por ello, el IESO Almudena Grandes de Ugena acoge además de la localidad, a alumnado de pueblos limítrofes como El Viso de San Juan, Carranque o Lominchar. Esto se traduce en un centro en constante crecimiento puesto que el primer año de vida del centro, contó con tres unidades de 1º ESO con un total de 75 alumnos y este curso cuenta ya con un total de 16 unidades entre 1º ESO, 2º ESO, 3º ESO, 4º ESO, Diversificación I y Diversificación II, de los cuales hay alumnos que presentan necesidades de apoyo educativo para los que las actividades deportivas y aquellas que se realizan en grupo son fundamentales en su formación como personas, pues catalizan su integración en el centro. En cuanto al nivel socioeconómico y cultural de nuestro alumnado es en general medio bajo, con familias en las que los dos progenitores trabajan durante toda la jornada, muchas veces en la vecina Comunidad de Madrid, por lo que no sólo ocupan una parte de la jornada en desplazarse a su lugar de trabajo, sino que llegan a casa muy tarde, pasando sus hijos muchas horas solos. En la zona existen también muchas familias de las denominadas "desestructuradas" y/o "monoparentales", por lo que en muchas ocasiones la implicación de las familias en la educación de sus hijos no es la más adecuada; no sólo por los problemas personales sino por la necesidad de cubrir las necesidades básicas de la familia a costa de ampliar la jornada de trabajo para incrementar los ingresos. Esto se refleja también en el funcionamiento del AMPA, que está integrado por muy pocas familias, si tenemos en cuenta el volumen de alumnado. No obstante, eso no resta ni un ápice las ganas y dinamismo que aportan al funcionamiento del centro. Esta situación es sufrida por los niños y adolescentes desde al menos dos puntos de vista: En primer lugar, son más susceptibles de adquirir hábitos inadecuados en lo que a la salud y la alimentación se refiere. De hecho, una gran parte de los alumnos se acerca al mundo de las drogas legales –y a veces ilegales– a una edad temprana, y son protagonistas de los riesgos derivados de Internet y de las casas de apuestas. Asimismo, algunos alumnos vienen al centro sin desayunar y llevan una alimentación poco saludable y descuidan notablemente su higiene. Finalmente, todo redundando en el crecimiento de las cifras de absentismo escolar, sobre todo en aquellos alumnos que cuentan con experiencias negativas en educación primaria.

En segundo lugar, y relacionado con todo lo anterior, la escasa implicación de las familias en el proceso educativo se traduce en el escaso rendimiento escolar, la nula o escasa presencia de hábitos de trabajo y en ocasiones en la total carencia de normas básicas para la convivencia. La

conjunción de todo ello hace que se produzcan cifras alarmantes en el número de alumnos que no practica ninguna actividad deportiva y que no tiene hábitos de vida saludables.

Análisis o evaluaciones iniciales realizadas para la detección de necesidades:

Como indicábamos anteriormente, el grueso de los alumnos del centro no practica de forma regular y constante actividad física, y mucho menos fuera del horario escolar, a pesar de que esto es una necesidad constante a lo largo de la vida. Tampoco destacan por desarrollar hábitos de vida saludables adecuados, observándose una tendencia contraria, adquiriéndose estilos de vida poco saludables en los que prima el sedentarismo. Todo ello se constata a partir de los propios hábitos que manifiesta el alumnado en las pruebas iniciales de curso en la materia de Educación Física, y de lo que se observa en el patio de recreo en los que son las mismas personas las que siempre participan en las actividades deportivas que se proponen. En cuanto a la alimentación, el consumo –abuso– de dulces, bollería industrial, néctares y refrescos azucarados es manifiesto y se aprecia día a día. Igualmente, en las prácticas que el alumnado lleva a cabo en las clases de Educación Física sobre aspectos relacionados con la nutrición, se muestran hábitos alimenticios censurables, ya que la parte fundamental de la dieta reside en grasas y un exceso de alimentos procesados, escaseando y, en ocasiones brillando por su ausencia, las verduras, las frutas y el pescado. Además, muchos confiesan que no desayunan por falta de tiempo o se saltan el almuerzo o la merienda. Esto incide en trastornos varios de la conducta alimentaria, con alumnado con visible y a veces notable sobrepeso, y otras con alumnado con unos índices de masa corporal muy por debajo de lo recomendado, con una muy baja autoestima e imagen corporal y problemas para llevar a cabo las clases de educación física en determinados momentos de las mismas. Asimismo, el hecho de que un porcentaje del alumnado acuda al centro sin desayunar de forma habitual provoca que en determinados momentos sufran bajadas de azúcar con los consiguientes mareos que motivan en ocasiones una asistencia sanitaria por personal facultativo. Con todos estos datos, se constata la imperiosa necesidad de modificar ciertos hábitos e inculcar otros mucho más saludables y perdurables, de forma que no sólo se cubra una mejora respecto a la alimentación saludable, sino que además se incida en la instauración de hábitos deportivos perdurables. De ese modo, se podrán instaurar nuevas conductas en nuestro alumnado, quien a su vez podrá transmitir sus nuevas adquisiciones en su propio ámbito familiar

Justificación de la necesidad del proyecto:

Resumiendo lo anterior, desde el IESO Nº1 de Ugena pensamos que es necesario un cambio de tendencia que invierta lo que viene aconteciendo para que paulatinamente se vayan instaurando hábitos de vida más saludables. Por ello, consideramos que los Proyectos Escolares Saludables son una estrategia certera para conseguir nuestra intención, pues además ayudará a mejorar la integración en el IESO y en la sociedad de numerosos alumnos y favorecerá la convivencia en nuestro Centro que como hemos dicho antes, tiene un gran potencial de crecimiento y es primordial sentar unos cimientos sólidos para impulsar, fomentar y aprovechar todos sus recursos para ofrecer al alumnado y, por extensión, al resto de la comunidad educativa, las máximas oportunidades antes, durante y después de la jornada escolar, para fomentar la práctica regular de actividades físico-deportivas y, además incorporar como hábitos saludables, entre otros: la alimentación equilibrada, la higiene personal y postural, pautas para la realización de actividad física saludable, nociones de primeros auxilios ante accidentes producidos durante la práctica de actividad físico deportiva, la prevención en el consumo de sustancias adictivas, etc., que permitan construir unos cimientos lo suficientemente adecuados como para llegar a la vida adulta sanos y poder disfrutar de una vida plena.

Experiencias previas en otros proyectos o programas deportivos:

Hasta la actualidad, dada la corta vida del centro, no se ha participado en proyectos y programas deportivos. Por eso, y aunque el Centro posee un grupo de docentes muy implicados que dinamiza los recreos y realiza algunas actividades en colaboración con el AMPA, muchas veces es el Departamento de Educación Física quien trata de potenciar los hábitos de vida saludable en colaboración puntualmente con otros Departamentos, por lo que sería muy necesario un

proyecto de esta envergadura, ya que por otra parte sería el detonante para la adquisición de hábitos de vida saludables, rasgo característico de nuestro Proyecto Educativo de Centro, Programación General Anual y eje vertebrador de nuestra Carta de Convivencia. El hecho de que dentro del alumnado existan casos puntuales de chicos y chicas que participan de forma activa y compiten de forma regular dentro de algunos de los numerosos clubes deportivos existentes en la localidad (gimnasia rítmica, tenis, natación...), que se alejan de los tradicionales deportes de equipo (fútbol y baloncesto), suponen una motivación extra para la difusión de este tipo de actividades en ocasiones menos reconocidas, pero con logros a nivel comarcal, regional y nacional de reconocido prestigio. Para ello se pueden llevar a cabo exhibiciones que permitan mostrar y demostrar la valía de este tipo de deportes minoritarios y de estos alumnos que suelen pasar más desapercibidos en su práctica deportiva, pues sus deportes no son de los habituales o de los que de forma mayoritaria suelen practicar otros compañeros del centro. El desarrollo de este Proyecto Escolar Saludable también posibilitará cuando se licite el servicio de cafetería, del cual carece en la actualidad el centro, poder realizar una oferta de alimentación saludable para todos los alumnos. La participación del AMPA del centro ha posibilitado en alguna ocasión la implementación de actividades deportivas puntuales, que podrían reconvertirse en actividades practicadas de forma regular y con posibilidad real de participación en competiciones con otros equipos o clubes. Asimismo, una buena relación existente con los Servicios Deportivos Municipales y la cercanía a sus instalaciones deportivas podrían posibilitar el uso de sus instalaciones para según qué actividades.

2. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO DOCENTE

DATOS DEL CENTRO					
Nombre del centro:	IESO ALMUDENA GRANDES				
Tipo de centro: (señalar con x)	C.E.I.P.:	C.R.A.:	I.E.S.:	IESO: x	CEE
Dirección:	C/ Praga s/n				
Código de Centro:	45014393				
NIF del Centro:	S4500432B				
Localidad:	UGENA				
Código Postal:	45217				
Teléfono:	925 960 824				
Provincia:	TOLEDO				
Email:	45014393.ieso@educastillalamancha.es				
Web Centro:	https://ies-almudenagrandes.centros.castillalamancha.es/				
Otros:	https://ieso1ugena.blogspot.com/				

NIVELES, CURSOS, GRUPOS, NÚMERO DE ALUMNADO Y PROFESORADO DEL CENTRO

(Rellenar el que corresponda al tipo de centro. Los cuadros que no se utilicen se pueden eliminar).

INFANTIL

Curso	1º	2º	3º
Número de grupos			
Total alumnado			
Nº Alumnos			
Nº Alumnas			

PRIMARIA

Curso	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Número de grupos						
Total alumnado						
Nº Alumnos						
Nº Alumnas						

SECUNDARIA

Curso	1º	2º	3º	4º
Número de grupos	4	3	4	3
Total alumnado	97	77	91	79
Nº Alumnos	47	36	49	47
Nº Alumnas	50	41	42	32

F.P. BÁSICA

Curso	1º	2º
Número de grupos		
Total alumnado		
Nº Alumnos		

Nº Alumnas		
------------	--	--

BACHILLERATO

Curso	1º	2º
Número de grupos		
Total alumnado		
Nº Alumnos		
Nº Alumnas		

CICLOS FORMATIVOS GRADO MEDIO

Curso	1º	2º
Número de grupos		
Total alumnado		
Nº Alumnos		
Nº Alumnas		

CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR

Curso	1º	2º
Número de grupos		
Total alumnado		
Nº Alumnos		
Nº Alumnas		

INSTALACIONES DEPORTIVAS

Propias, del centro:

Una pista deportiva al aire libre y un pabellón cubierto.

Convenios para el uso de instalaciones deportivas municipales o de titularidad privada.

Dentro de la colaboración que el centro tiene con el Ayuntamiento de Ugena, en el horario escolar, con previo aviso y siempre que exista disponibilidad de una instalación, el campo de fútbol es cedido para algunas de las actividades que no pueden llevarse a cabo en el centro

por falta de espacio y/o materiales, ya que el gran volumen de alumnos existente se traduce en escasez de espacios para uso deportivo.

3. OBJETIVOS GENERALES.

(Formular los objetivos que se pretenden alcanzar)

Objetivos Generales	
1	Inculcar en el alumnado la importancia de adquirir e incorporar a su vida hábitos de alimentación saludable en su dieta diaria evitando hábitos perjudiciales para la salud.
2	Fomentar entre el alumnado la adquisición de hábitos regulares de prácticas de actividad física que incidan de forma positiva en su salud.
3	Dotar al alumnado de estrategias y herramientas que posibiliten la adquisición de hábitos saludables y de prácticas deportivas tanto en términos cuantitativos como cualitativos.
4	Fomentar la Educación en Valores y el juego limpio en las actividades que forman parte del Proyecto Saludable para que las hagan extensivas a todos los aspectos de su vida
5	Lograr la mayor participación de personas de la comunidad educativa y entidades locales, como el AMPA, Ayuntamiento, otros centros escolares, Protección Civil y Clubes Deportivos

4. CONSEJO SALUDABLE DE CENTRO

DIRECTOR/A DEL CENTRO					
Número D.N.I./N.I.F.:					
Nombre:	Beatriz	1º Apellido:	Díaz	2º Apellido:	Santana
Teléfono:		Teléfono móvil:		Correo electrónico:	
Situación administrativa en el centro			Directora		
Especialidad					

COORDINADOR/A DEL PROYECTO					
Número D.N.I./N.I.F.:			05720997T		
Nombre:	Javier	1º Apellido:	García	2º Apellido:	Peco
Teléfono:		Teléfono móvil:	609474143	Correo electrónico:	garciapeco.jp@gmail.com
Situación administrativa en el centro			Funcionario interino		
Especialidad			Educación Física		

RESPONSABLES DE LOS PROGRAMAS	
PROGRAMA 1. EDUCACIÓN DEPORTIVA	
Número D.N.I./N.I.F.:	

Nombre:		1º Apellido:		2º Apellido:	
Teléfono:		Teléfono móvil:		Correo electrónico:	
Situación administrativa en el centro					
Especialidad					
PROGRAMA 2. DESCANSOS ACTIVOS					
Número D.N.I./N.I.F.:					
Nombre:		1º Apellido:		2º Apellido:	
Teléfono:		Teléfono móvil:		Correo electrónico:	
Situación administrativa en el centro					
Especialidad					
PROGRAMA 3. EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA Y HÁBITOS SALUDABLES.					
Número D.N.I./N.I.F.:			05720997T		
Nombre:	Javier	1º Apellido:	García	2º Apellido:	Peco
Teléfono:		Teléfono móvil:	609474143	Correo electrónico:	garciapeco.jp@gmail.com
Situación administrativa en el centro			Funcionario interino		
Especialidad			Educación Física		
PROGRAMA 4. DESPLAZAMIENTO ACTIVO AL CENTRO					
Número D.N.I./N.I.F.:					
Nombre:		1º Apellido:		2º Apellido:	
Teléfono:		Teléfono móvil:		Correo electrónico:	
Situación administrativa en el centro					
Especialidad					
PROGRAMA 5. DEPORTE EN FAMILIA					
Número D.N.I./N.I.F.:					
Nombre:		1º Apellido:		2º Apellido:	
Teléfono:		Teléfono móvil:		Correo electrónico:	
Situación administrativa en el centro					
Especialidad					

PROGRAMA 6. HÁBITOS SALUDABLES

Número D.N.I./N.I.F.:					
Nombre:		1º Apellido:		2º Apellido:	
Teléfono:		Teléfono móvil:		Correo electrónico:	
Situación administrativa en el centro					
Especialidad					

PROGRAMA 7. RECREOS CON ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA ORGANIZADA

Número D.N.I./N.I.F.:		05720997T			
Nombre:	Javier	1º Apellido:	García	2º Apellido:	Peco
Teléfono:		Teléfono móvil:	609474143	Correo electrónico:	garciapeco.jp@gmail.com
Situación administrativa en el centro		Funcionario interino			
Especialidad		Educación Física			

PROGRAMA 8. ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS COMPLEMENTARIAS

Número D.N.I./N.I.F.:		03925243V			
Nombre:	Saúl	1º Apellido:	González	2º Apellido:	Olmedo
Teléfono:		Teléfono móvil:	662083169	Correo electrónico:	saulgonzalezolmedo@gmail.com
Situación administrativa en el centro		Funcionario interino			
Especialidad		Educación Física			

PROGRAMA 9. ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EXTRACURRICULARES

Número D.N.I./N.I.F.:					
Nombre:		1º Apellido:		2º Apellido:	
Teléfono:		Teléfono móvil:		Correo electrónico:	
Situación administrativa en el centro					
Especialidad					

PROGRAMA 10. USO DE LAS TIC

Número D.N.I./N.I.F.:					
-----------------------	--	--	--	--	--

Nombre:		1º Apellido o:		2º Apellido:	
Teléfono:		Teléfono móvil:		Correo electrónico:	
Situación administrativa en el centro					
Especialidad					
REPRESENTANTE DEL AMPA					
Número D.N.I./N.I.F.:					
Nombre:		1º Apellido o:		2º Apellido:	
Teléfono:		Teléfono móvil:		Correo electrónico:	

REPRESENTANTES DEL ALUMNADO DEL CENTRO

Nombre:		1º Apellido:		2º Apellido:	
Curso					
Nombre:		1º Apellido:		2º Apellido:	
Curso					
Nombre:		1º Apellido:		2º Apellido:	
Curso					
Nombre:		1º Apellido:		2º Apellido:	
Curso					

ENTIDADES COLABORADORAS	PROGRAMA Y/O ACTIVIDAD EN LA QUE COLABORAN	COMPROMISO DE COLABORACIÓN
Ayuntamiento:		
Asociación:		
Club deportivo:		
Cruz Roja:		
Centro de Salud:		
Empresa:		
Otras instituciones:		

ONG			
-----	--	--	--

(Especificar el nombre de la entidad colaboradora, indicando el programa y el código de la actividad en la que colaboran (ejemplo: PIV-Dz1) y marcar con un "SI" si se adjunta compromiso de colaboración con ella, Anexo III)

5. PROGRAMAS.

PROGRAMA I: EDUCACIÓN DEPORTIVA

1. Descripción

El modelo de Educación Deportiva (ED) constituye un planteamiento metodológico mediante el cual ofrecer una enseñanza del deporte destacando sus cualidades educativas y ofreciendo una visión más auténtica del mismo. Se fundamenta en seis características claves para aportar una experiencia deportiva más holística y auténtica: *temporadas* en lugar de unidades didácticas; *desarrollo del sentido de pertenencia y afiliación*; *competición educativa*; *registro de records*; *evento final*; *festividad* (trofeos y diplomas para los participantes).

La asignación de roles a desempeñar durante una temporada de ED tiene la finalidad de implicar al alumnado en la planificación y desarrollo de su experiencia deportiva. Los roles se clasifican en: *jugador*, desempeñado por todos los participantes, *roles de equipo obligatorios* (árbitro y anotador); y finalmente *roles específicos* (entrenador, preparador físico, capitán, delegado, periodista, etc.).

En cada grupo o clase se desarrolla una competición entre varios equipos. Esa competición también se desarrolla de forma simultánea en los cursos del mismo nivel. El evento final consistirá en una competición en la cual se puedan enfrentar equipos de diferentes clases, bien por niveles de juego o clasificación dentro de su clase (primero de grupo contra primeros de grupo, segundos contra segundos, etc.). Dichos encuentros se pueden llevar a cabo en la propia clase de Educación Física, durante recreos e incluso después del horario lectivo.

Con la finalidad de buscar un intercambio de experiencias entre los centros que se adhieran al proyecto, se propone también la creación de equipos comunes en redes de centros. Una red de centros estaría constituida por varios centros que participan en el proyecto, pero además están interconectados en la realización de la temporada de ED, existiendo equipos comunes en cada uno de los centros (p.ej. se crea una temporada con cinco equipos y en cada centro existe cada uno de los equipos, A, B, C, D y E), de tal forma que los resultados en cada uno de los centros escolares, pero del mismo equipo pueden sumar para la clasificación final. En un evento final se pueden realizar experiencias intercentros con un ambiente de festividad en el cual los diferentes equipos tengan una experiencia directa.

También, siempre y cuando sea posible, los centros de Educación Secundaria, con el alumnado de mayor edad (4º ESO o 1º Bachillerato) pueden organizar el evento final de uno o varios centros de Educación Primaria, especialmente del alumnado de 6º curso, que el próximo año se puede incorporar al instituto.

En las propuestas intercentros, es aconsejable la utilización de las TIC para mantener contactos entre el alumnado que forman parte de los mismos equipos en los diferentes centros.

2. Objetivos

- Ofrecer experiencias de aprendizaje deportivo auténticas que permitan el desarrollo de participantes cultos, competentes y entusiastas.
- Adquirir valores de responsabilidad personal y social que fomenten la capacidad de trabajo de manera autónoma del alumnado.
- Adaptar el deporte como fenómeno social y cultural al contexto educativo mediante un formato atractivo para el alumnado.
- Potenciar las relaciones sociales de los centros a través de propuestas de interacción y colaboración.

3. Compromiso a desarrollar la temporada deportiva:

Aceptación y compromiso de llevar a cabo la temporada de educación deportiva en el centro: (marcar con una x)

Seleccionar los cursos con los cuales se llevará a cabo (marcar con una x)

E. PRIMARIA	
1º	
2º	
3º	
4º	
5º	
6º	

E. SECUNDARIA	
1º	
2º	
3º	
4º	

4. Realización de competición intercentros (Marcar con una "x" si se va a llevar a cabo una propuesta intercentros)			
Especificar los centros con los cuales se llevará a cabo:			
	Nombre del centro	Nivel	Localidad
1.		Elija un elemento.	
2.		Elija un elemento.	
3.		Elija un elemento.	
4.		Elija un elemento.	
5.		Elija un elemento.	
6.		Elija un elemento.	

PROGRAMA II: DESCANSOS ACTIVOS

1. Descripción

La escuela representa el entorno ideal para promover, crear y consolidar hábitos de actividad física (en adelante AF) en la infancia que perduren en la vida adulta. Promover y estimular la práctica de actividad física debe ser una prioridad para los centros escolares en los cuales la promoción de hábitos saludables sea una seña de identidad.

Los descansos activos son periodos de 5-10 minutos de actividad física que se realiza con el objetivo de aumentar el nivel de actividad física de los escolares, contribuyendo a alcanzar las recomendaciones para cada tramo de edad.

Los descansos activos permiten romper con las conductas sedentarias durante el tiempo lectivo de una forma divertida, sencilla y práctica. Son factibles para poder llevarse a cabo por el profesor tutor y requieren poco material para su puesta en práctica. Estas actividades están vinculadas con los contenidos del currículum, por tanto, ofrecen también la posibilidad de abordar el aprendizaje de conceptos de forma activa, divertida y significativa.

2. Objetivos

- Promover la actividad física en escuelas infantiles y centros de primaria
- Mejorar la salud física, psicológica y favorecer las relaciones sociales
- Aumentar el rendimiento académico a través de aprendizajes significativos
- Reforzar los contenidos curriculares de todas las áreas de conocimiento
- Generar hábitos regulares de actividad física desde los primeros cursos de escolarización

3. Compromiso a desarrollar el programa de descansos activos:

PROGRAMA III: EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA Y HÁBITOS SALUDABLES

1. Descripción

Se ha constatado un progresivo descenso de la condición física de los escolares, especialmente de su capacidad cardiorrespiratoria, donde los escolares de nuestro país destacan por niveles más bajos que niños de otros países, de modo que una de cada cuatro niñas y uno de cada diez niños tenían un mayor riesgo cardiovascular futuro. En nuestro país un poco más del 10% de los niños menores de 6 años son obesos, lo que es consecuencia de una mala alimentación, pero también del sedentarismo. Por eso es vital que desde la infancia los padres estimulen la actividad física, ya que permitirán que los niños crezcan sanos desde el punto de vista físico, mental y emocional.

Ante esta situación, durante los últimos años están llevándose a cabo iniciativas de distinto tipo y alcance para promover entre niños y jóvenes la práctica de actividad física y la adopción de estilos de vida activos. Sin embargo, se carece de un registro sistemático y periódico de información relativa que permita monitorizar a lo largo del tiempo los cambios en los hábitos de actividad física y en la condición física de esta población.

La finalidad de este programa es la colaboración del centro escolar en la aplicación de test concretos para la medición de la condición física y los hábitos saludables de los escolares y poder valorar el impacto que los proyectos escolares saludables pueden tener.

2. Objetivos

- Crear un registro sistemático y periódico de información relativa a los patrones de actividad física, la conducta sedentaria y el estado de condición física de los escolares de Castilla-La Mancha.
- Conocer los niveles de actividad física de los escolares de Castilla-La Mancha e identificar la población activa e inactiva.
- Conocer la prevalencia del sedentarismo entre los adolescentes de la región.

3. Compromiso para llevar a cabo la evaluación de la condición física y hábitos saludables con los test y pruebas que se faciliten al centro:

Aceptación y compromiso de llevar a cabo la temporada de educación deportiva en el centro: **X** (marcar con una x)

Seleccionar los cursos con los cuales se llevará a cabo. (marcar con una x)

E. PRIMARIA	
1º	
2º	
3º	
4º	
5º	
6º	

E. SECUNDARIA	
1º	X
2º	X
3º	X
4º	X

BACHILLERATO	
1º	

PROGRAMA IV: DESPLAZAMIENTO ACTIVO AL CENTRO

1. Descripción

2. Objetivos

3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

(Por cada propuesta de actuación y/o actividad habrá que rellenar un cuadro como el siguiente)

Denominación/Título:		Código Dz1	
Nombre de la persona responsable de la actividad (preferiblemente miembro del equipo directivo):			
Vinculación con el centro:		Elija un elemento.	
Descripción de la propuesta y/o actividad/es a plantear:			
Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)	Agentes implicados	Formas de transporte	Frecuencia mensual
	Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.
	En el caso de señalar "otros" indicar cuáles	En el caso de señalar "vario" indicar cuáles	En el caso de señalar "otra" indicar cual

4. Otros aspectos

Porcentaje de alumnado del centro al que va dirigido el programa (elija un elemento del desplegable)

Elija un elemento.

Implicación de la Comunidad Educativa en el programa (señalar con una "x" en caso afirmativo y señalar si se adjunta compromiso de colaboración con SI/NO)

Marcar con una "x"

Se adjunta compromiso de colaboración SI/NO

☐ Profesorado

☐ Familias

☐ Ayuntamiento	
☐ Asociaciones (En caso afirmativo especificar cuál)	
☐ Otros (En caso afirmativo especificar cuál)	

☐ Desarrollo de una U.D. relacionada con el desplazamiento activo y la seguridad vial (señalar con una “x” en caso afirmativo y explicar brevemente en qué consistirá)	
---	--

Tipo de actuaciones de desplazamiento activo que se incluyen en las actividades programadas. (señalar con una “x” las que correspondan)
☐ Caminar ☐ Bicicleta ☐ Patines / monopatín ☐ Otros (En caso afirmativo especificar cuál)

☐ Se prevén medidas facilitadoras (planificación de espacios para guardar el material, aparca bicis, etc.) para aquellos alumnos/as que se desplazan con asiduidad al centro mediante un medio de transporte activo. (señalar con una “x” en caso afirmativo y explicar brevemente en qué consistirá)	
--	--

Periodicidad de las propuestas planteadas durante el curso escolar (elija un elemento del desplegable)
Elija un elemento.

☐ En los CEIP se incluyen actuaciones y/o propuestas de desplazamiento activo para la etapa de infantil. (señalar con una “x” en caso afirmativo y especificar en cuál de las actuaciones y/o propuestas programadas se incluyen)	
---	--

☐ Dirige el programa algún miembro del equipo directivo. (señalar con una “x” en caso afirmativo y elegir un elemento del desplegable)
Elija un elemento.

PROGRAMA V: DEPORTE EN FAMILIA

1. Descripción

2. Objetivos

3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

(Por cada propuesta de actuación y/o actividad habrá que rellenar un cuadro como el siguiente)

Denominación/Título:		Código Df1
Nombre de la persona responsable (preferiblemente miembro del equipo del AMPA):		
Vinculación con el centro:	Elija un elemento.	
Especificar en caso de marcar "otros" en vinculación con el centro:		
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:		
Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)		

4. Otros aspectos

Número total de actuaciones contempladas en el programa

Periodicidad de las propuestas planteadas (elegir un elemento del desplegable)

Elija un elemento.

☐ Dirige el programa algún miembro del AMPA. (señalar con una "x" en caso afirmativo y elegir un elemento del desplegable)

Elija un elemento.

PROGRAMA VI: HÁBITOS SALUDABLES

1. Descripción

2. Objetivos

3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

(Por cada propuesta de actuación y/o actividad habrá que rellenar un cuadro como el siguiente)

Denominación/Título:		Código Hs1
Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):		
Vinculación con el centro:	Elija un elemento.	
Especificar en caso de marcar "otros" en vinculación con el centro:		
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):		
Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)
Elija un elemento.	Elija un elemento.	
% alumnado del centro al que va dirigido el programa	Agentes implicados	
Elija un elemento.	Elija un elemento.	
Especificar en caso de marcar "otros" en agentes implicados (nombre de la asociación o colectivo)		

4. Otros aspectos

Porcentaje de participación del alumnado del centro en el programa. elegir un elemento del desplegable)

Elija un elemento.

Agentes externos que colaboran con el centro en el desarrollo del programa

COLABORACIÓN CON	Marcar con una "x"	Se adjunta compromiso de colaboración SI/NO
Centro de Salud		
Cruz Roja		
Otras Asociaciones o colectivos		

(En el caso de que colaboren con el centro más de una asociación, selecciona y copia tantas filas como necesites)

NÚMERO DE ACTUACIONES PLANTEADAS				
HÁBITO SALUDABLE	CÓDIGO ACTIVIDAD	CON EL ALUMNADO	CON EL PROFESORADO	CON LAS FAMILIAS
Elija un elemento.				
Elija un elemento.				
Elija un elemento.				
Elija un elemento.				
Elija un elemento.				
Elija un elemento.				
Elija un elemento.				
Elija un elemento.				
Elija un elemento.				
Elija un elemento.				
Elija un elemento.				
Elija un elemento.				
Elija un elemento.				
Elija un elemento.				

☐ Dirige el programa algún miembro del Departamento de Orientación. (señalar con una "x" en caso afirmativo)

PROGRAMA VII: RECREOS CON ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA ORGANIZADA

1. Descripción

Los recreos son un componente básico dentro de la jornada lectiva del alumnado, por lo que se pretende proporcionarle durante el mismo una oferta de actividades físicas variada y acorde con sus necesidades y gustos. Al practicar regular y constantemente la actividad física, se alejan de la vida sedentaria y van adquiriendo hábitos saludables. Se pretende reducir el riesgo de abandono del deporte que muchos alumnos sufren, según avanza la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, ya que tienden ante la responsabilidad con el estudio a dejar de lado la práctica regular y sistemática de actividad física. Para ello se organizarán varias actividades, como partidos de fútbol sala en la pista polideportiva exterior, así como actividades de mini fútbol, palas, bádminton y voleibol en el pabellón cubierto. Abiertas a todos los niveles educativos, se fomentarán además los equipos mixtos para que ambos géneros participen de la misma forma.

2. Objetivos

- Reducir el tiempo de ocio pasivo y evitar la adquisición de los hábitos de vidas perjudiciales, sobre todo en aquellas edades en las que se suele interrumpir la práctica de deporte en los recreos.
- Propiciar la adquisición de nuevos roles dentro de la práctica deportiva, como puede ser la organización y arbitraje.
- Involucrar al alumnado en la planificación, diseño y organización de campeonatos deportivos, siempre bajo la supervisión de adultos, fomentando el espíritu emprendedor.

- Lograr la mayor implicación y participación de los alumnos en las actividades propuestas.
- Ofrecer respuesta a las múltiples y distintas demandas que el alumnado posee en cuanto a la práctica de la actividad física

3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

(Por cada propuesta de actuación y/o actividad habrá que rellenar un cuadro como el siguiente)

Denominación/Título:	Fútbol Sala	Código Rc1
Persona responsable:	Javier García Peco	
Vinculación con el centro:	Profesorado	
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):		
Descripción de la actividad	Partidos de fútbol sala organizados en los recreos, introduciendo la gestión de alumnos en la organización, arbitraje y gestión de resultados.	
Organización y gestión de la actividad	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Alumnado	Juegos y deportes	Todos los niveles educativos

Denominación/Título:	Pickleball	Código Rc2
Persona responsable:	Javier García Peco	
Vinculación con el centro:	Profesorado	
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):		
Descripción de la actividad	Partidos de pickleball organizados en el pabellón cubierto los lunes y miércoles, introduciendo la gestión de alumnos en la organización, arbitraje y gestión de resultados.	
Organización y gestión de la actividad	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Alumnado	Juegos y deportes	Todos los niveles educativos

Denominación/Título:	Bádminton	Código Rc3
-----------------------------	-----------	-------------------

Persona responsable:	Javier García Peco	
Vinculación con el centro:	Profesorado	
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):		
Descripción de la actividad	Partidos de bádminton organizados en el pabellón cubierto los lunes y miércoles, introduciendo la gestión de alumnos en la organización, arbitraje y gestión de resultados	
Organización y gestión de la actividad	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Alumnado	Juegos y deportes	Todos los niveles educativos

Denominación/Título:	Voleibol	Código Rc4
Persona responsable:	Javier García Peco	
Vinculación con el centro:	Elija un elemento.	
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):		
Descripción de la actividad	Partidos de voleibol organizados en el pabellón cubierto los viernes, introduciendo la gestión de alumnos en la organización, arbitraje y gestión de resultados	
Organización y gestión de la actividad	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Alumnado	Juegos y deportes	Todos los niveles educativos

Denominación/Título:	Mini-fútbol	Código Rc5
Persona responsable:	Javier García Peco	
Vinculación con el centro:	Elija un elemento.	
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):		
Descripción de la actividad	Partidos de mini-fútbol organizados en el pabellón cubierto los martes y jueves, introduciendo la gestión de alumnos en la organización, arbitraje y gestión de resultados	
Organización y gestión de la actividad	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Alumnado	Juegos y deportes	Todos los niveles educativos

4. Otros aspectos

Porcentaje de alumnado del centro al que va dirigido el programa. (elegir un elemento del desplegable)

76-100%

Se plantean actividades para el alumnado femenino	SI (Responder SI/NO)
Código de la actividad	Rc1
Código de la actividad	Rc2
Código de la actividad	Rc3
Código de la actividad	Rc4
Código de la actividad	Rc5

(En el caso de que la respuesta sea afirmativa, indicar los códigos de aquellas actuaciones y/o actividades dirigidas al alumnado femenino)

Participa el alumnado del centro en la organización y control de las actividades programadas

SI (Responder SI/NO)

Se potencia el juego limpio y la educación en valores	SI (Responder SI/NO)
Especificar claramente las estrategias a utilizar	Al final del curso se entrega el premio "Juego limpio, juego sano" de cada competición. Además, los alumnos son sus propios árbitros, lo que implica el desarrollo de la empatía, la solidaridad y ese desarrollo de la deportividad.

(En el caso de que la respuesta sea afirmativa, especificar claramente las estrategias a utilizar)

Se realizan recreos con actividad físico-deportiva organizada de enero a junio. (elegir un elemento del desplegable)

5 días por semana

Número de actividades diferentes que se plantean. (elegir un elemento del desplegable)

De 1 a 5

PROGRAMA VIII: ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS COMPLEMENTARIAS

1. Descripción

Con el fin de implementar los hábitos de vida deportivos y saludables, y para responder a los elementos que marca el Currículo de Educación Física, que recoge la Programación Didáctica de dicho Departamento, se proponen una serie de actividades obligatorias para todos los alumnos. Al realizarse en algunos casos fuera del propio espacio del Centro y, debido a la necesidad de materiales y recursos que el Centro no posee, no siempre son gratuitas, pero se busca siempre obtener un precio lo más reducido posible para que puedan ser practicadas por todos.

2. Objetivos

- Incrementar los objetivos académicos a través de la participación de los alumnos en diferentes actividades deportivas.
- Crear un estilo de vida saludable, potenciando la idea de que el ocio no debe ser siempre pasivo.
- Actuar de catalizadores para que dichas actividades que se realicen completen el desarrollo integral y la autoestima del alumnado.
- Desarrollar actividades que formen parte de estilos de vida saludables.
- Potenciar la participación activa del alumnado en aquellas actividades físicodeportivas complementarias que impliquen una mayor autonomía y responsabilidad en la organización de su tiempo.
- Dotar al alumnado del mayor número de experiencias motrices activas para que luego las incorpore a su vida adulta

3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

Denominación/Título:	Patínaje sobre hielo	Código Ac1
Persona responsable:	Saúl González Olmedo	
Vinculación con el centro:	Profesorado	
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):		
Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Jornada escolar	Juegos y deportes	Todos los grupos del centro
76-100%		

Denominación/Título:	Mutua Madrid Open	Código Ac2
Persona responsable:	Saúl González Olmedo	
Vinculación con el centro:	Profesorado	
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):		
Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Jornada escolar	Juegos y deportes	Todos los grupos del centro
76-100%		

4. Otros aspectos

El programa contempla actuaciones y/o actividades interdisciplinares NO (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código de actividad y el/los Departamento/s Didáctico/s implicado/s)

Número de actuaciones y/o actividades diferentes que se plantean en el programa. (elegir un elemento del desplegable)

De 1 a 5

Las actuaciones y/o actividades programadas están dirigidas a los diferentes niveles educativos SI (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código de actividad y el/los niveles educativos a los cuales va dirigida la actuación o actividad programada)

Ac1	1ºESO, 2ºESO, 3ºESO, 4ºESO
Ac2	2ºESO, 3ºESO, 4ºESO

El programa incluye actuaciones y/o actividades permanentes (de octubre a mayo) NO (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO

El programa incluye actuaciones y/o actividades de iniciación deportiva y a la competición SI (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO
Ac1	Patinaje sobre hielo

El programa incluye actuaciones y/o actividades de ocio y recreación SI (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO
Ac1	Patinaje sobre hielo
Ac2	Mutua Madrid Open

El programa incluye actuaciones y/o actividades a realizar durante las tutorías NO (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO

--	--

El programa incluye actuaciones y/o actividades a realizar durante las guardias NO (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TÍTULO

PROGRAMA IX: ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EXTRACURRICULARES

1. Descripción

--

2. Objetivos

--

3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

(Por cada propuesta de actuación y/o actividad habrá que rellenar un cuadro como el siguiente)

Denominación/Título:				Código Ae1
Persona responsable:				
Vinculación con el centro:		Elija un elemento.		
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):				
Cursos (nivel y nº grupos)	Alumnado (nº)	Contenido	Organizador	Nº de actividades
		Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.

4. Otros aspectos

El programa contempla actuaciones y/o actividades interdisciplinares (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código de actividad y el/los Departamento/s Didáctico/s implicado/s)

El programa contempla actuaciones y/o actividades intercentros

(Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código de actividad y el nombre de la misma)

Número de actuaciones y/o actividades diferentes que se plantean en el programa. (elegir un elemento del desplegable)

Elija un elemento.

Las actuaciones y/o actividades programadas están dirigidas a los diferentes niveles educativos

(Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código de actividad y el/los niveles educativos a los cuales va dirigida la actuación y el título de la actuación y/o actividad propuesta))

El programa incluye actuaciones y/o actividades permanentes (de octubre a mayo)

(Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO

El programa incluye actuaciones y/o actividades de iniciación deportiva y a la competición (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TÍTULO

El programa incluye actuaciones y/o actividades de ocio y recreación (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TÍTULO

Participación en eventos deportivos del municipio (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TÍTULO

Participación, como centro, en el Campeonato Regional del Deporte en Edad Escolar 2023-2024 (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA
---------------------	-----------

Organizo, como centro, eventos deportivos (Responder SI/NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar el código y el título de la actuación y/o actividad propuesta)

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TITULO

PROGRAMA X: USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Medio utilizado para la difusión. (Señalar con una "x")	Contenido/información a difundir
☐ Web del centro	
☐ Redes sociales	
☐ Herramientas digitales (blogs, wikis, etc.)	
☐ Utilización de la pizarra digital interactiva (PDI)	
☐ Otros medios	

(Especificar claramente cómo se utilizarán los diferentes medios indicados)

NOTA: Instrucciones a seguir por los centros participantes para la recogida de los consentimientos para la grabación y difusión de imágenes de los participantes, conforme a la legislación sobre protección de datos.

1º. Las actividades realizadas en este programa, requiere solicitar el consentimiento expreso de todos y cada uno de los participantes, sean alumnos, familias o profesorado, cuya imagen o restantes datos personales tratados pudiera permitir su identificación.

2º. Para recabar ese consentimiento, el centro previamente deberá proponer el alta de un tratamiento de "grabación y publicación de imágenes de la comunidad educativa" en el Registro de Actividades de Tratamiento (RAT), a través de la plataforma educativa EDUCAMOS CLM, dentro del módulo Comunicaciones, en la opción LOPD (en la parte superior izquierda de la pantalla) y cumplimentar los campos correspondientes. A estos efectos, aunque el centro correspondiente ya hubiera dado de alta en el RAT un tratamiento de imágenes a través de esa plataforma educativa, deberá proponer la creación de un nuevo tratamiento en sustitución del anterior, para que se puedan concretar en este, entre los destinatarios del tratamiento, los medios de difusión referidos en este programa: web del centro, redes sociales (Instagram, Facebook, Youtube, Twitter), Administraciones Públicas-Dirección General de Juventud y otros.

3º. Una vez enviada la propuesta del centro en EducamosCLM, la unidad de protección de datos de la Consejería procederá a dar su alta en el RAT o, en su caso, advertirá al centro de cualquier error advertido en el tratamiento y, finalmente, comunicará al centro la forma en la que, a partir de ese momento, podrán solicitar el consentimiento expreso de todas las personas interesadas (profesorado, familias y alumnado) que participen en las imágenes o videos del proyecto. Esta solicitud de consentimiento se efectuará preferentemente a través de la propia plataforma EducamosCLM o, en su defecto, mediante un modelo escrito que les será facilitado y contendrá toda la información sobre el tratamiento establecida en la legislación sobre protección de datos.

4º. Para cualquier duda que surja, se puede dirigir un correo a la siguiente dirección: protecciondedatos.educacion@jccm.es.

6. TEMPORALIZACIÓN.

PROGRAMAS/MESES		Curso 2025/2026									
		SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
P-IV	DESPLAMIENTO ACTIVO										
P-V	DEPORTE EN FAMILIA										
P-VI	HÁBITOS SALUDABLES										
P-VII	RECREOS CON AF										
Rc1	Fútbol sala	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Rc2	Pickleball	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Rc3	Bádminton	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Rc4	Voleybol	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Rc5	Mini-fútbol	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
P-VIII	AF COMPLEMENTARIAS										
Ac1	Patinaje sobre hielo				X						
Ac2	Mutua Madrid Open								X		
P-IX	AF EXTRACURRICULARES										
P-X	USO TIC										

7. METODOLOGÍA.

LINEAS BÁSICAS DE LA METODOLOGÍA A EMPLEAR

La educación en nuestro centro se realizará atendiendo especialmente a los siguientes principios educativos:

1. Respeto: entendido en sus más amplios términos, para con el propio individuo, preservando la dignidad personal, y para con el resto de los miembros que lo integran: alumnos y alumnas, profesorado, personal no docente, padres, madres y resto de instituciones educativas.
2. La calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias.
3. La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad.
4. Privacidad del individuo: se garantiza el derecho a la privacidad del individuo y a su propia imagen.
5. Responsabilidad: de todos los miembros de la Comunidad Educativa en el ejercicio de sus funciones, aceptando las normas de convivencia. Se potenciará en los alumnos su parte de responsabilidad en el proceso educativo, valorando la realización de las tareas necesarias relacionadas con su aprendizaje y vida en el centro y, concretamente, con respecto al cuidado del material escolar y la higiene en el Centro.
6. Libertad: se fomentará la libre elección, desde el conocimiento, entre las diversas opciones que en la vida se ofrecen.
7. Igualdad y no discriminación: se promoverá la consecución efectiva de la igualdad entre las personas eliminando discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra circunstancia personal o social.
8. Solidaridad y Tolerancia: serán valores que regirán las relaciones de unos alumnos con otros independientemente de su origen, religión o procedencia.
9. Participación democrática. La vida en democracia precisa que formemos ciudadanos que, desde su libertad, participen libre y responsablemente en las instituciones políticas y sociales, y capaces de respetar en todo momento las leyes y normas vigentes.
10. Curiosidad científica y artística, verdadero motor del interés por explorar e intentar conocer el mundo que nos rodea. La consideración de la función docente como factor esencial de la calidad de la educación, el reconocimiento social del profesorado y el apoyo a su tarea.
11. El fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa.
12. Fomento del esfuerzo y la disciplina en el trabajo, potenciando el gusto por el trabajo bien hecho.
13. Participación activa en su propio aprendizaje y en la vida académica del Centro, extendiéndose a las familias y responsables de la Comunidad educativa en general.
14. Respeto y defensa del medio ambiente, tan necesario en la sociedad actual.
15. Integración e inclusión educativa. La educación favorecerá la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales.

ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA PARTICIPACIÓN DEL ÁMBITO FEMENINO EN LAS ACTUACIONES Y/O ACTIVIDADES PLANTEADAS EN EL PROYECTO

La principal estrategia para potenciar la participación del ámbito femenino en las actuaciones y las actividades planteadas en el proyecto es la enorme variedad y diversidad de actuaciones y actividades que responden al interés y motivación del ámbito femenino. Además, para conseguir este objetivo se seguirán las siguientes estrategias:

- 1.- Las diferentes propuestas y actividades planteadas en el proyecto no llevan consigo adscripciones de género, son actividades y propuestas que ofrecen al alumnado confianza para realizarlas. Estas actividades se caracterizan por ser neutrales, se centran en la cooperación, haciendo que las alumnas y los alumnos se sientan igual de participativos. Además, trabajan la inclusión, ya sea de género, como de alumnas/os con dificultades en las habilidades sociales, motrices...
- 2.- En este tipo de actividades y propuestas también se trabaja la convivencia y la resolución de conflictos entre el alumnado, se trabaja de igual modo la motivación y la implicación del alumnado, lo que lleva directamente a incrementar la participación de las chicas en las actividades.
- 3.- Son propuestas y actividades en las que el factor técnico queda reducido (modificado), dándole así más importancia a los factores tácticos. Esto se hace para poner énfasis en el desarrollo de las actividades, evitando acciones que interrumpen dichas actividades y propiciando una mayor participación de las alumnas y los alumnos, poniendo especial atención a aquellos/as que tienen dificultades en las habilidades físicas.
- 4.- Para el desarrollo de estas actividades es preciso una comunicación activa entre los participantes, que no se transmita roles o modelos estandarizados de género por parte del profesorado, las normas, etc. Estas propuestas planteadas en el proyecto cumplen estas características con el fin de buscar la máxima participación de las chicas a partir de sus posibilidades.
- 5.- Se establecen roles principales a las alumnas para que así tengan un papel importante y se impliquen más en el juego.
- 6.- Las chicas pueden y deben participar en la modificación de las reglas de dichas propuestas, sobre todo de las deportivas. Las normas también son modificables y están expuestas a posibles cambios que incidan en la participación.
- 7.- Se prestará especial atención a la hora de realizar las agrupaciones, con el fin de fomentar la participación de las chicas, así como para potenciar las habilidades sociales, cooperación, comunicación y para aumentar el tiempo de participación/implicación de ellas.
- 8.- Son actividades sin adscripción de género y que pueden resultar más favorables a las características de las chicas, se plantean actividades que se pueden modificar, aumentando la participación de las chicas.
- 9.- Se introducirán normas que limiten el contacto físico, para conseguir aumentar la participación de las chicas, ya que así se disminuye el miedo y el riesgo a lesionarse.
- 10.- Será obligatorio la cooperación o realización de pases a compañeros/as del sexo contrario, o hacer que todos los componentes del equipo toquen el móvil.
- 11.- En todo momento se podrán poner, quitar y cambiar reglas sobre la marcha de la actividad.
- 12.- Se otorgarán roles más importantes a las chicas y se dejará que las modificaciones se realicen por ellas.

ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA PARTICIPACIÓN INCLUSIVA EN LAS ACTUACIONES Y/O ACTIVIDADES PLANTEADAS EN EL PROYECTO **ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN SITUACIÓN DESFAVORABLE EN LAS ACTUACIONES Y/O ACTIVIDADES PLANTEADAS EN EL PROYECTO.**

Las estrategias que caracterizarán a todas las propuestas y actividades de este proyecto serán las siguientes:

- 1.- Asegurar la participación de aquellas personas con capacidades diferentes en al menos una actividad de las propuestas en los diferentes programas.
- 2.- Fomentar la participación en base al desarrollo de la creatividad, favoreciendo el desarrollo de todo tipo de aptitudes o capacidades del alumnado.
- 3.- Adaptar aquellas actividades que cuenten con personas de capacidades diferentes, fomentando su participación y ensalzando el valor del deporte cooperativo.
- 4.- Promoción de la igualdad de oportunidades en todas las actividades programadas, fomentando el respeto con compañeros y adversarios, con independencia de sus características personales.
- 5.- Se velará porque se desarrollen los diferentes valores establecidos en el Proyecto Educativo del Centro:

- Hacer bien y cada vez mejor las cosas adecuadas. - Identificamos la calidad con el trabajo bien hecho y la mejora continua.
- Actitud de mejora personal. - Optamos por el cambio institucional basado en las personas y en su disposición a la mejora profesional.
- Reconocimiento y asunción de responsabilidades. - Confiamos en las personas, les daremos oportunidades para que puedan asumir responsabilidades y tendremos un reconocimiento hacia quienes destaquen en su trabajo.
- Propósito y planificación. - Actuaremos siempre con un propósito en nuestra institución, en los equipos y en las reuniones, y trabajaremos con un plan y un método a partir de formular los objetivos a conseguir.
- Trabajo en equipo. - Trabajaremos en equipo procurando la máxima participación, contribución, eficacia, satisfacción y rendimiento en nuestro trabajo.
- Participación, respeto y ambiente positivo de trabajo. - Procuraremos basar nuestro trabajo en el respeto a las ideas, buscar las causas de los problemas y no los culpables, y crear un buen ambiente de trabajo.
- Seriedad, orden y limpieza. - Valoraremos la importancia del orden y la limpieza en todas las instalaciones del Centro, así como la seriedad y el compromiso en la asunción de tareas.
- Escuchar la voz de los alumnos y grupos de interés. - Queremos fomentar la participación de los destinatarios de nuestro trabajo. Para mejorar nuestros procesos de trabajo consideraremos sus opiniones y expectativas.
- Emular a los mejores. - Queremos ser una institución que aprende de las mejoras prácticas internas y externas, queremos igualar los centros al alza emulando a los mejores siendo uno de ellos y ayudando a los demás.

6.- Se buscará la superación de las barreras para el acceso, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado en las actividades del proyecto.

7.- Se potenciará la participación de todo el alumnado, con especial atención a aquél que pueda encontrarse en situaciones vulnerables y con riesgo de exclusión social, velando por una participación equitativa y justa para todo el alumnado

ACCIONES FORMATIVAS QUE SE PRETENDER REALIZAR CON RELACIÓN AL PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE PRESENTADO

El Proyecto Escolar Saludable tiene como finalidad principal promover en el alumnado hábitos de vida activos y responsables, fomentando conductas saludables relacionadas con la actividad física, la alimentación equilibrada y el bienestar emocional. Para alcanzar estos objetivos, se desarrollará un conjunto de acciones formativas y actividades prácticas, tanto dentro del horario lectivo como en espacios complementarios, buscando implicar de manera activa a toda la comunidad educativa.

Durante los recreos escolares, se pondrá en marcha un programa de actividades organizadas y dinámicas dirigidas a favorecer la práctica de ejercicio físico de manera lúdica y participativa. Se ofrecerán distintas propuestas adaptadas a los diferentes niveles educativos, las cuales tendrán como finalidad principal convertir el recreo en un espacio activo y saludable, alejándose del sedentarismo y promoviendo valores como el compañerismo, el respeto a las normas y la inclusión de todo el alumnado.

Además, se desarrollarán actividades complementarias fuera del horario escolar con el objetivo de reforzar el aprendizaje y generar un impacto positivo más allá del entorno escolar.

Todas estas actuaciones estarán planificadas de forma coordinada, buscando una participación activa, voluntaria y entusiasta del alumnado, y fomentando la implicación de toda la comunidad educativa. Se prestará especial atención a la creación de un clima positivo, inclusivo y motivador, donde cada alumno y alumna pueda encontrar una actividad que se adapte a sus intereses y capacidades.

En conjunto, estas acciones formativas pretenden no solo transmitir conocimientos, sino también crear hábitos duraderos y una cultura escolar orientada hacia la salud integral y el bienestar físico, emocional y social.

8. IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTRAS ENTIDADES O AGENTES EXTERNOS EN EL PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE.

Porcentaje de participación en el Proyecto del profesorado y alumnado del centro. (elegir un elemento del desplegable)

76-100%

Colaboración de entidades o agentes externos al centro en el Proyecto

Número de agentes o entidades colaboradoras en el Proyecto Escolar Saludable

De acuerdo a lo especificado en el punto 4 del Proyecto (Consejo Escolar Saludable).

Participación activa del AMPA en el PROYECTO

PROGRAMA IV	Elija un elemento.
PROGRAMA V	Elija un elemento.
PROGRAMA VI	Elija un elemento.
PROGRAMA VII	Elija un elemento.
PROGRAMA VIII	Elija un elemento.
PROGRAMA IX	Elija un elemento.
PROGRAMA X	Elija un elemento.

9. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS RELACIONADOS CON LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA Y LA MEJORA DE LA SALUD Y CALIDAD DE VIDA.

PROGRAMAS, CAMPAÑAS O EVENTOS DE ÁMBITO REGIONAL PROMOVIDOS POR LA JUNTA DE COMUNIDADES DE CASTILLA-LA MANCHA

Participación, como centro, en el programa “Somos Deporte 3-18” (líneas de promoción o iniciación deportiva), o en otras campañas o eventos de ámbito regional, promovidos por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2024-25 SI
(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, especificar el/los programa/s, campaña/s o evento/s

Programa VII: Recreos con actividad físico-deportiva organizada.

Participación, como centro, en el programa “Somos Deporte 3-18” (promoción o iniciación deportiva), o en otras campañas o eventos de ámbito regional, promovidos por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2023-24 NO
(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, especificar el/los programa/s, campaña/s o evento/s

Participación, como centro, en el programa “Somos Deporte 3-18” (promoción o iniciación deportiva), o en otras campañas o eventos de ámbito regional, promovidos por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2022-23 NO
(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, especificar el/los programa/s, campaña/s o evento/s

Participación, como centro, en el Campeonato Regional del Deporte en Edad Escolar 2024-25 NO

(En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

Participación, como centro, en el Campeonato Regional del Deporte en Edad Escolar 2023-24 NO

(En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

Participación, como centro, en el Campeonato Regional del Deporte en Edad Escolar 2022-23 NO

(En el caso que la respuesta sea afirmativa la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA
---------------------	-----------

Participación en el plan de consumo de frutas curso 2024-25 NO
(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjuntar certificado del centro

Participación en el plan de consumo de frutas curso 2023-24 NO
(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjuntar certificado del centro

Participación en el plan de consumo de frutas curso 2022-23 NO
(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjuntar certificado del centro

Participación en la convocatoria de Proyectos Escolares Saludables durante el curso 2024-25 NO
(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjuntar certificado del centro

Participación en la convocatoria de Proyectos Escolares Saludables durante el curso 2023-24 NO
(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjuntar certificado del centro

Participación en la convocatoria de Proyectos Escolares Saludables durante el curso 2022-23 NO
(Señala SI o NO)

En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjunto certificado del centro

PROGRAMAS, CAMPAÑAS O EVENTOS DE ÁMBITO ESTATAL PROMOVIDOS POR EL MINITERIO COMPETENTE EN MATERIA DE DEPORTES

Participación, como centro, en el Campeonato de España en Edad Escolar 2024-25 NO (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

Participación, como centro, en el Campeonato de España en Edad Escolar 2023-24 NO (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

Participación, como centro, en el Campeonato de España en Edad Escolar 2022-23 NO (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa indicar la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

Acreditar haber solicitado el distintivo de calidad “Sello de Vida Saludable”, convocado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes por orden ECD/2474/2015 y que cuenten con el certificado emitido por la Delegación Provincial de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha NO, (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa, adjuntar dicho informe)

Participación en otros programas, campañas o eventos de ámbito nacional, que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2024-25 NO (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa, especificar el/los programa/s, campaña/s o evento/s)

NO

Participación en otros programas, campañas o eventos de ámbito nacional, que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de

la salud y la calidad de vida durante el curso 2023-24 NO (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa, especificar el/los programa/s, campaña/s o evento/s)

NO

Participación en otros programas, campañas o eventos de ámbito nacional, que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2022-23 NO (Señala SI o NO. En el caso que la respuesta sea afirmativa, especificar el/los programa/s, campaña/s o evento/s)

NO

INFORMACIÓN BÁSICA DE PROTECCIÓN DE DATOS	
Responsable	Dirección General de Juventud y Deportes
Finalidad	Gestión del procedimiento de concesión de ayudas y subvenciones a centros docentes para desarrollar proyectos deportivos, así como la gestión docente de la actividad física del alumnado y el fomento de los hábitos saludables.
Legitimación	6.1.c) Cumplimiento de una obligación legal del Reglamento General de Protección de Datos; 6.1.e) Misión en interés público o ejercicio de poderes públicos del Reglamento General de Protección de Datos. Datos de categoría especial: 9.2.g) el tratamiento es necesario por razones de un interés público esencial del Reglamento General de Protección de Datos. Ley 5/2015, de 26 de marzo, de la Actividad Física y el Deporte de Castilla-La Mancha. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones. Decreto Legislativo 1/2002, de 19 de noviembre de 2002.
Origen de los datos	La propia persona interesada o su representante legal, administraciones públicas.
Categoría de los datos	Nombre y Apellidos, NIF/DNI, Dirección, Teléfono, Firma, y Correo Electrónico, Imagen, Voz, Académicos y Profesionales; Detalles del Empleo; Características personales; Categorías especiales de datos personales: datos relativos a la salud.
Destinatarios	Existe cesión de datos
Derechos	Puede ejercer los derechos de acceso, rectificación o supresión de sus datos, así como otros derechos, tal y como se explica en la información adicional.
Información adicional	Disponible en la dirección electrónica: https://rat.castillalamancha.es/info/0250